



商丘工学院

SHANGQIU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

# 商丘工学院

## 2022-2023 学年本科教学质量报告

2023 年 11 月

# 目 录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	2
(一) 人才培养目标 .....	2
(二) 学科专业设置情况 .....	2
(三) 在校生规模 .....	3
(四) 本科生生源质量 .....	3
二、师资与教学条件 .....	5
(一) 师资队伍 .....	5
(二) 本科主讲教师情况 .....	7
(三) 教学经费投入情况 .....	8
(四) 教学设施应用情况 .....	9
1. 教学用房 .....	9
2. 教学科研仪器设备与教学实验室 .....	10
3. 图书馆及图书资源 .....	10
4. 信息资源 .....	10
三、教学建设与改革 .....	10
(一) 专业建设 .....	10
(二) 课程建设 .....	11
(三) 教材建设 .....	12
(四) 实践教学 .....	12
1. 实验教学 .....	12
2. 本科生毕业设计(论文) .....	12
3. 实习与教学实践基地 .....	12
(五) 创新创业教育 .....	13
(六) 教学改革 .....	13
四、专业培养能力 .....	13
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	13
(二) 专业课程体系建设 .....	14

(三) 立德树人落实机制 .....	14
(四) 专任教师数量和结构 .....	15
(五) 实践教学 .....	15
五、质量保障体系 .....	15
(一) 校领导情况 .....	15
(二) 教学管理与服务 .....	16
(三) 学生管理与服务 .....	16
(四) 质量监控 .....	17
六、学生学习效果 .....	17
(一) 毕业情况 .....	18
(二) 就业情况 .....	18
(三) 转专业与辅修情况 .....	18
七、特色发展 .....	18
八、存在问题及改进计划 .....	19

# 学校概况

商丘工学院地处河南省商丘市，是一所以工学为主，工学、管理学、经济学、教育学、艺术学、医学等多学科协调发展的地方性、应用型省属民办普通本科高校。2011年4月，经国家教育部批准，在原商丘科技职业学院基础上建立商丘工学院，实施全日制普通本科教育。

学校共有3个校区，有全日制在校生20866人，折合在校生20866人，招生批次为本科批招生，第二批次招生A，第二批次招生B。学校拥有一支充分满足教学科研需要的教师队伍，全校教职工1482人，其中专任教师964人。学校有党政单位25个，设有机械工程学院、土木工程学院、信息与电子工程学院、经济与管理学院、教育与现代艺术学院、医学院、马克思主义学院、基础教学部、体育教学部9个教学院（部）。现有本科专业33个，11个为新办专业。

学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持教育公益性原则，落实立德树人根本任务，遵循高等教育教学规律，人才培养质量逐步提高，呈现出良好的发展态势和蓬勃的发展生机，为地方经济建设和社会发展培养了大批德智体美劳全面发展的优秀人才。先后荣获“河南省先进办学单位”“河南省优秀民办学校”“全国绿化模范单位”“河南省依法治校示范学校”“河南省平安校园”等荣誉。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

类型定位：应用型本科高校。

服务面向定位：以服务地方经济社会发展为重点，立足商丘、面向河南、辐射全国。

层次定位：本科教育为主，争取开展专业硕士研究生教育。

学科专业定位：以工学为主，工学、管理学、经济学、教育学、艺术学、医学等多学科协调发展的学科专业体系。

人才培养目标定位：培养道德素质优良，德智体美劳全面发展，理论基础扎实，具有实践能力、创新精神和吃苦奉献品质的高级应用型人才。

发展目标定位：在河南省民办本科高校处于先进行列，在国内同类民办本科高校中有一定影响、特色鲜明的应用型本科高校。

### （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 33 个，涵盖工学、管理学、经济学、教育学、艺术学、医学 6 个学科。其中，工学专业 18 个占 54.55%、管理类专业 7 个占 21.21%、经济类专业 2 个占 6.06%、教育类专业 2 个占 6.06%、艺术类专业 2 个占 6.06%、医学专业 2 个占 6.06%。当年本科招生专业 32 个。

各学科专业占比情况如图 1 所示。

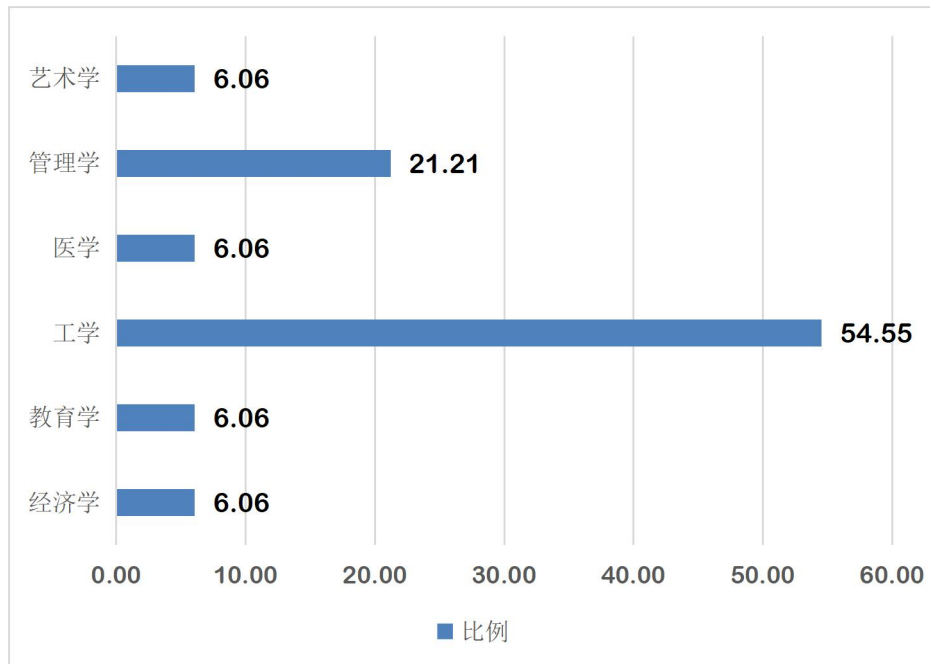


图 1 各学科专业占比情况 (%)

### （三）在校生规模

2022-2023 学年，本科在校生 17937 人（含一年级 4070 人，二年级 4061 人，三年级 5167 人，四年级 4639 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 20866 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 88.80%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	18528
普通高职(含专科)生数	2232
普通预科生数	8
中职在校生数(人)	98

### （四）本科生生源质量

2023 年，学校计划招生 5540 人，实际录取考生 5408 人，实际报到 5221 人。实际录取率为 97.62%，实际报到率为 96.54%。特殊类型招生 228 人，招收本省学生 4991 人。

学校面向全国 20 个省招生，其中理科招生省份 9 个，文科招生省份 1 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
天津市	本科批招生	不分文理	10	472.09	478.29	6.2
河北省	本科批招生	物理	179	450.0	458.65	8.65
山西省	第二批次招生 B	理科	10	358.0	364.9	6.9
江苏省	本科批招生	物理	20	464.0	466.9	2.9
浙江省	本科批招生	不分文理	15	507.0	514.13	7.13
安徽省	第二批次招生 A	理科	20	438.0	441.4	3.4
福建省	本科批招生	物理	10	456.0	459.5	3.5
江西省	第二批次招生 A	理科	5	466.0	466.6	0.6

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
山东省	本科批招 生	不分文理	50	469.0	472.0	3.0
河南省	第二批次 招生 A	文科	1187	476.0	478.74	2.74
河南省	第二批次 招生 A	理科	2331	432.0	437.8	5.8
湖北省	本科批招 生	物理	5	426.0	431.6	5.6
湖南省	本科批招 生	物理	10	436.0	438.6	2.6
广东省	本科批招 生	物理	10	483.0	484.6	1.6
广西壮族 自治区	第二批次 招生 A	不分文理	10	377.87	380.48	2.61
海南省	本科批招 生	不分文理	22	525.0	529.14	4.14
四川省	第二批次 招生 A	理科	10	448.09	450.37	2.28
贵州省	第二批次 招生 A	理科	6	387.09	389.42	2.33
云南省	第二批次 招生 A	理科	4	421.95	425.91	3.96
陕西省	第二批次 招生 A	理科	6	384.11	393.27	9.16
甘肃省	第二批次 招生 A	理科	6	350.07	353.83	3.76

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校有专任教师 964 人、外聘教师 316 人，折合教师总数为 1122 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.33:1。

按折合学生数 20866 计算，生师比为 18.6:1。

专任教师中，“双师型”教师 251 人，占专任教师的比例为 26.04%；具有高级职称的专任教师 156 人，占专任教师的比例为 16.18%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 892 人，占专任教师的比例为 92.53%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	964	316	1122.0	18.6
上学年	931	341	1101.5	20.14

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数\*0.5+临床教师\*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	964	/	316	/	
职称	正高级	7	0.73	81	25.63
	其中教授	7	0.73	71	22.47
	副高级	149	15.46	176	55.70
	其中副教授	119	12.34	148	46.84
	中级	167	17.32	55	17.41
	其中讲师	136	14.11	50	15.82
	初级	638	66.18	4	1.27
	其中助教	638	66.18	4	1.27
	未评级	3	0.31	0	0.00
最高学位	博士	2	0.21	15	4.75
	硕士	890	92.32	134	42.41
	学士	59	6.12	117	37.03
	无学位	13	1.35	50	15.82
年龄	35 岁及以下	790	81.95	14	4.43



项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
36-45 岁	144	14.94	85	26.90
46-55 岁	17	1.76	78	24.68
56 岁及以上	13	1.35	139	43.99

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

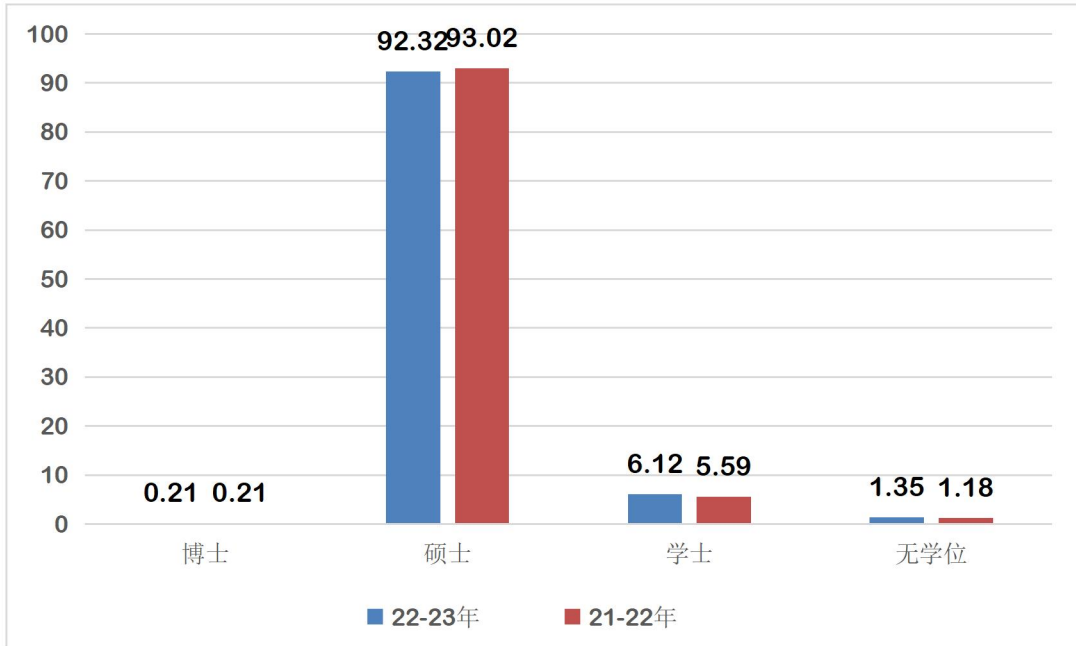


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

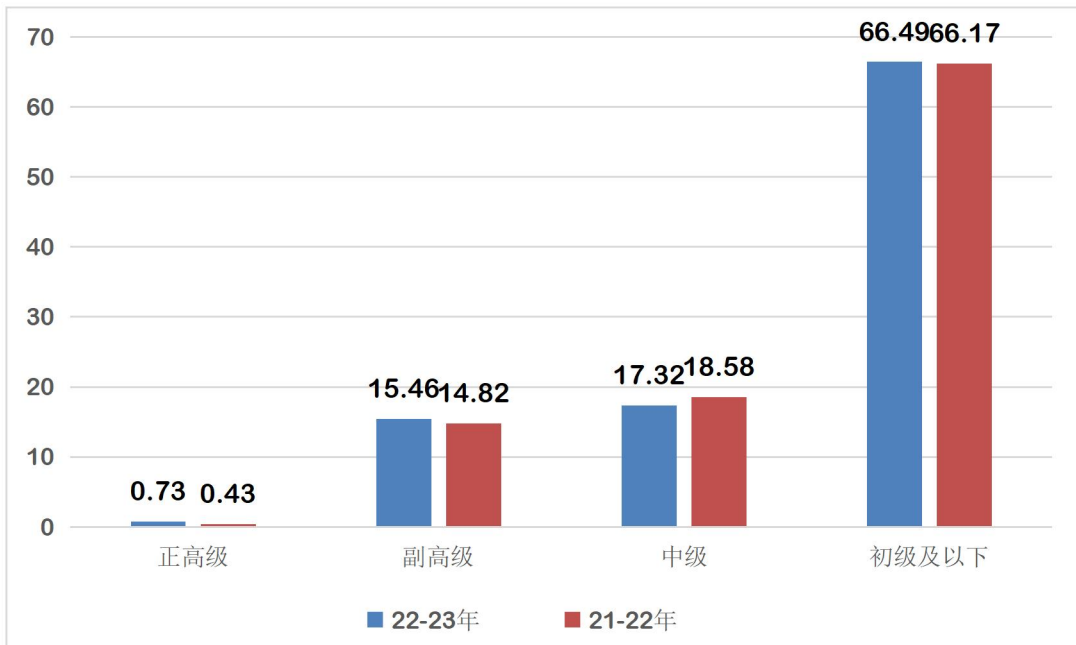


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

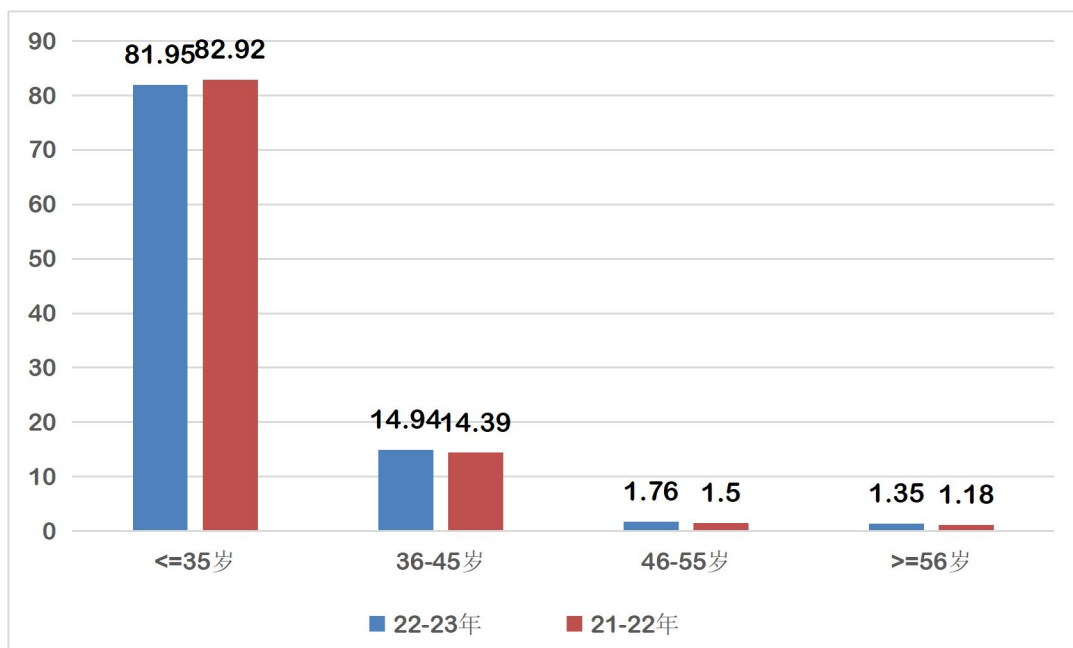


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 683，占总课程门数的 40.29%；课程门次数为 2139，占开课总门次的 32.04%。

正高级职称教师承担的课程门数为 212，占总课程门数的 12.51%；课程门次数为 637，占开课总门次的 9.54%。其中教授职称教师承担的课程门数为 194，占总课程门数的 11.45%；课程门次数为 588，占开课总门次的 8.81%。

副高级职称教师承担的课程门数为 566，占总课程门数的 33.39%；课程门次数为 1655，占开课总门次的 24.79%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 460，占总课程门数的 27.14%；课程门次数为 1418，占开课总门次的 21.24%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 11 人，以我校具有教授职称教师 12 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.67%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

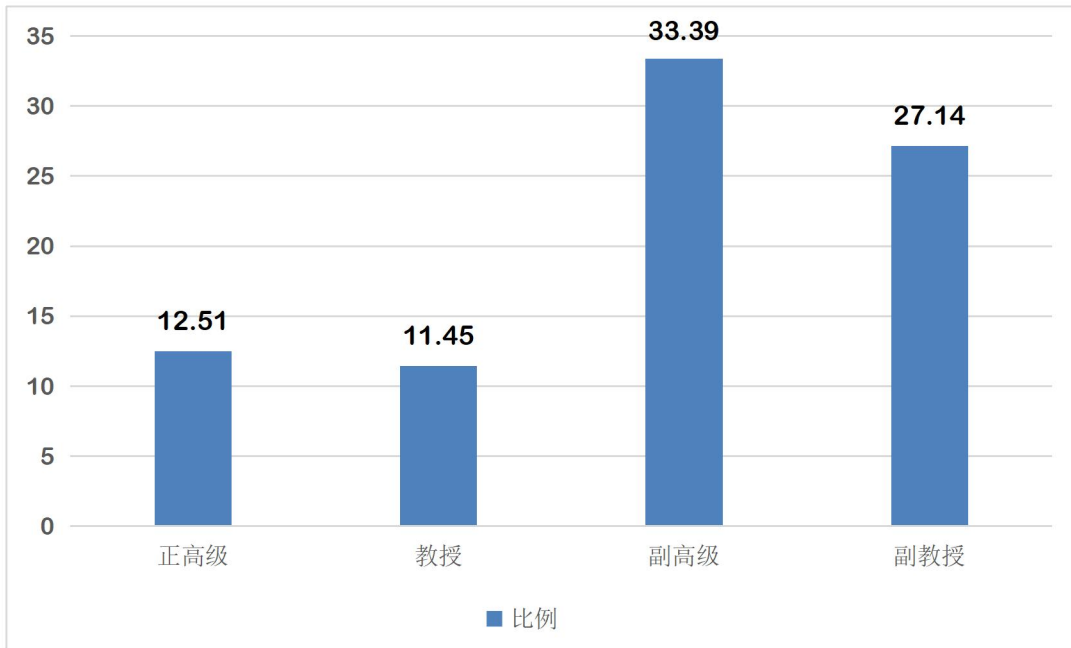


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

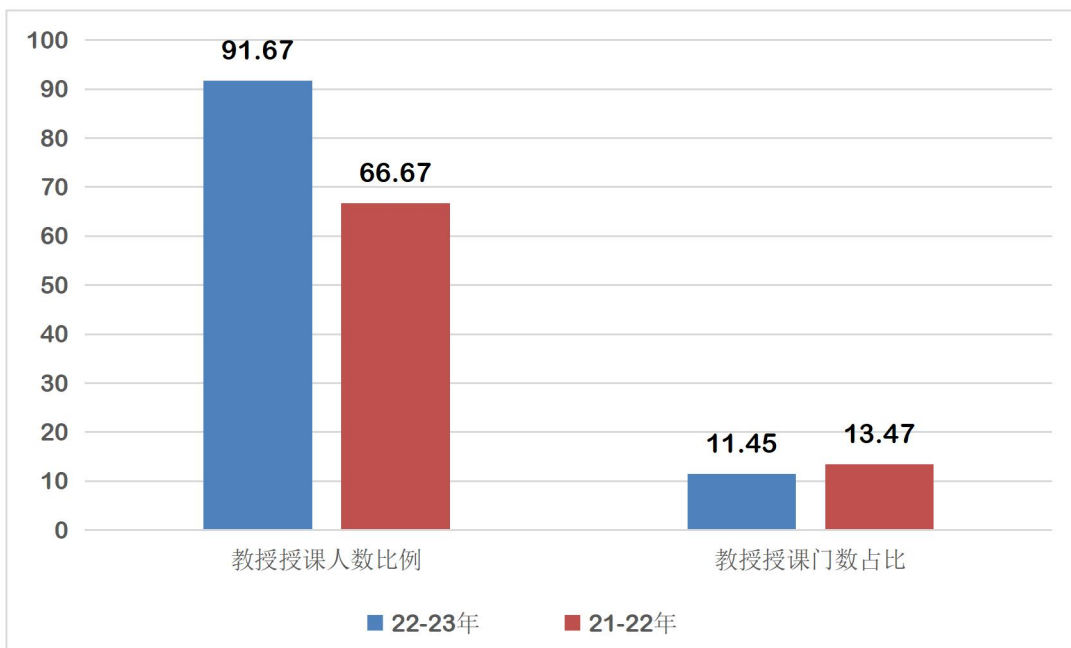


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授45人，占授课教授总人数比例的48.39%。高级职称教师承担的本科专业核心课程197门，占所开设本科专业核心课程的比例为48.88%。

【注】此表不统计网络授课。

### (三) 教学经费投入情况

2022年，教学日常运行支出为4066.63万元，本科实验经费支出为100.53万元，本科实习经费支出为209.87万元。生均教学日常运行支出为1948.93元，生均本科实验经费为54.26元，生均实习经费为113.27元。近两年生均教学日

常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

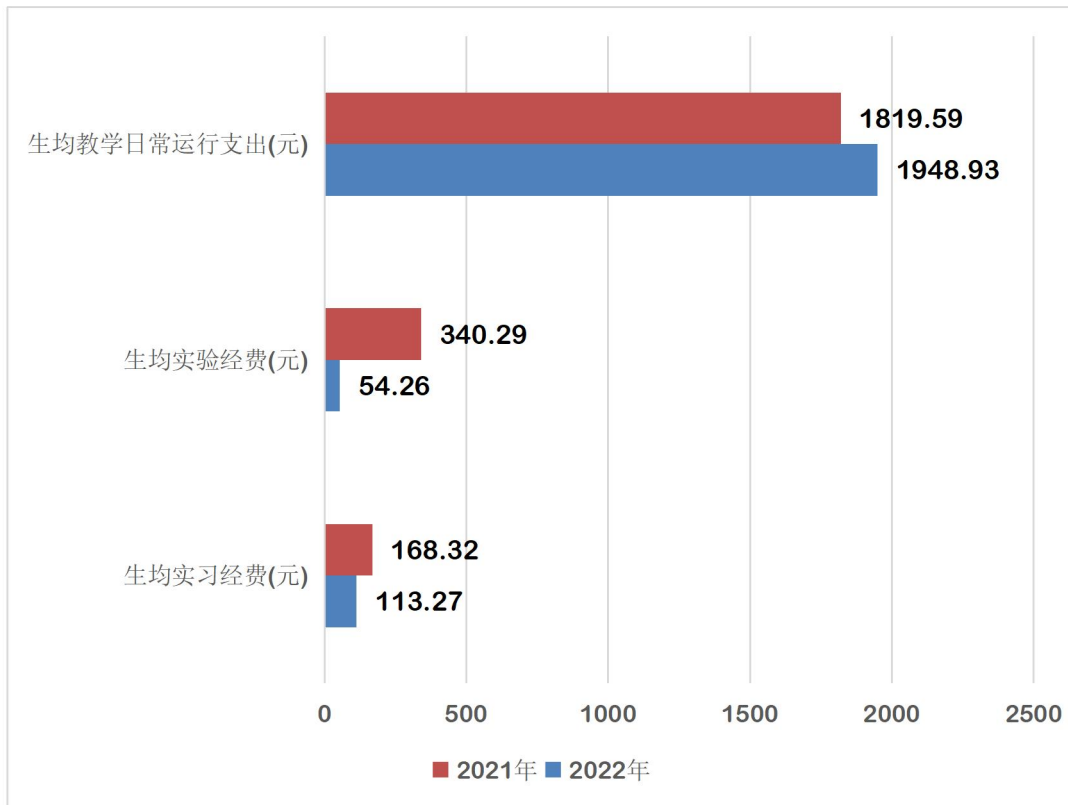


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

#### （四）教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 177.93 万  $m^2$ ，学校总建筑面积为 67.92 万  $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 377808.35 $m^2$ ，其中教室面积 101009.32 $m^2$ （含智慧教室面积 12829.73 $m^2$ ），实验室及实习场所面积 78088.4 $m^2$ 。拥有体育馆面积 34901.32 $m^2$ 。拥有运动场面积 104390.01 $m^2$ 。

按全日制在校生 20866 人算，生均学校占地面积为 85.27 ( $m^2$ /生)，生均建筑面积为 32.55 ( $m^2$ /生)，生均教学行政用房面积为 18.11 ( $m^2$ /生)，生均实验、实习场所面积 3.74 ( $m^2$ /生)，生均体育馆面积 1.67 ( $m^2$ /生)，生均运动场面积 5.00 ( $m^2$ /生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1779264.99	85.27
建筑面积	679222.55	32.55

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	377808.35	18.11
实验、实习场所面积	78088.4	3.74
体育馆面积	34901.32	1.67
运动场面积	104390.01	5.00

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

截至 2023 年 9 月，学校有教学科研仪器设备总值 17083.32 万元，生均教学科研仪器设备值 8187.16 元。当年新增教学科研仪器设备值 1829.44 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.99%。

本科教学实验仪器设备 11380 台（套），合计总值 13449.78 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 139 台（套），总值 4132.40 万元，按本科在校生 18528 人计算，本科生均实验仪器设备值 7259.16 元。

学校有省部级实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。省级工程研究中心 2 个、商丘市工程研究中心 1 个、商丘市重点实验室 1 个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 33489.27m<sup>2</sup>，阅览室座位数 5373 个。图书馆拥有纸质图书 219.26 万册，当年新增 78463 册，生均纸质图书 105.08 册；拥有电子期刊 22.66 万册，学位论文 518.24 万册，音视频 57441.42 小时。2022 年图书流通量 31.03 万本册，电子资源访问量 99.25 万次，当年电子资源下载量 47.92 万篇次。

## 4. 信息资源

学校制定了《商丘工学院“十四五”信息化建设规划》，以支撑教学为中心，促进学科建设与发展为牵引，加强信息资源建设与服务保障水平和信息资源对教学的支撑作用。学校建成了先进的模块化机房、可视化网络运维监控中心和万兆双核心主干校园网，虞城校区建设了全光以太网和 5G 双域网，实现了无线网络全覆盖。建设了线上一站式服务平台并对教务、学工、财务、人事、OA 等校内应用进行了系统集成，在服务教学科研中发挥了积极作用。学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps，校园网出口带宽 23600.0Mbps，网络接入信息点数量 6405 个，电子邮件系统用户数 23188 个，管理信息系统数据总量 161.47GB，信息化工作人员 5 人。

# 三、教学建设与改革

## （一）专业建设

学校依据商丘及区域经济社会发展需求，进行学科专业结构布局。结合学校

办学定位和服务面向定位,制定了专业建设管理办法和本科专业综合评价指标体系,明确专业培养目标和建设重点,加大专项经费支持力度,通过教学团队建设、课程与教学资源建设、教学方式方法改革等举措,不断提升专业内涵建设,加大对重点专业、品牌专业的建设力度。学校有河南省重点学科3个、河南省一流本科专业建设点2个、河南省高等学校特色专业1个、河南省高等学校专业综合改革试点专业3个、河南省民办高校品牌专业11个、河南省民办高校专业建设资助项目8个、河南省课程思政教学团队1个。当年学校招生的本科专业32个,已停招的校内专业1个,停招的校内专业是:风景园林。

我校专业带头人总人数为33人,其中具有高级职称的33人,所占比例为100%,获得博士学位的1人,所占比例为3.03%。

2023级本科培养方案中,各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科2023级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	-	-	-
经济学	80.38	19.62	34.81	工学	85.97	14.03	40.78
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	85.31	14.69	44.06	医学	88.01	11.99	43.57
文学	-	-	-	管理学	82.17	17.83	37.04
历史学	-	-	-	艺术学	84.37	15.63	57.03

## (二) 课程建设

学校制定了一流本科课程建设管理办法等文件,确定了课程建设的标准,并对每门立项建设课程提供经费支持。我校已建设有省级精品在线开放课程3门,省级一流本科课程7门,省级课程思政样板课程4门,河南省本科高校研究性教学示范课程3门,河南省“专创融合”特色示范课程1门。MOOC课程446门,SPOC课程53门。

本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1695门、6676门次。开设了“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程。学校根据专业特点和课程要求,合理控制班级授课规模。专业基础课程和专业核心课程多为单班授课,人数在60人以下。

近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	0.42	32.89	4.46

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
	上学年	4.52	4.02	10.85
31-60 人	本学年	27.35	50.77	83.21
	上学年	26.13	15.18	71.17
61-90 人	本学年	62.27	9.49	12.03
	上学年	54.71	27.23	16.06
90 人以上	本学年	9.96	6.84	0.31
	上学年	14.65	53.57	1.93

【注】此表不统计网络授课。

### （三）教材建设

学校制定了教材选用管理办法，规定“马工程”重点教材目录涉及到的课程，必须选用“马工程”重点教材，公共基础课程和专业基础课程优先选用省级、国家级优秀教材和规划教材。强调所选教材应与人才培养目标相匹配，符合教学大纲要求，有利于学生知识、能力和素养的综合培养。鼓励教师编写体现学科优势和专业特色的应用型教材、实习实训指导教材。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

学校制定了实验教学工作规范，从实验教学内容、实验教学过程的组织与实施、实验考核等方面做出了严格的规定。本学年本科生开设实验的专业课程共计 823 门，其中独立设置的专业实验课程 173 门。学校有实验技术人员 73 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 2.74%。

#### 2. 本科生毕业设计（论文）

学校制定了本科毕业设计（论文）工作规定，加强对毕业设计（论文）的选题、开题、导师指导、答辩、成绩评定等环节的规范管理。本学年共提供了 4628 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 584 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 16.44%，学校还聘请了 75 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.02 人。

#### 3. 实习与教学实践基地

学校结合学科专业特点，充分利用校内外教育资源，注重校企合作、产学研结合。制定了校企合作管理办法，每个本科专业都有稳定的校外实习实训基地，满足实习实训需要。制定了校外实践教学基地建设与管理办法，对实习实训的目的和内容、指导教师选择、考核办法等进行了明确规定，保障了实习效果。学校

现有校内外实习、实训基地 226 个，本学年共接纳学生 3733 人次。

### （五）创新创业教育

学校设有创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：就业处。创新创业教育专职教师 3 人，就业指导专职教师 13 人，创新创业教育兼职导师 183 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个（其中众创空间 1 个）。本学年学校共立项建设省部级大学生创新创业训练项目 1 个（其中创新 1 个）。本学年，开设创新创业教育课程 3 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。组织举办“创新杯”学科竞赛 113 项，参与学生人数 16950 人次。

### （六）教学改革

学校制定了教育教学改革研究项目立项管理办法等，推进人才培养模式、教学内容、教学方法、考核方式等方面的改革。教研室开展以教学方法改革为主要内容的教研活动，加强对教师教学方法和现代教育技术应用的培训，引导教师积极采用启发式、参与式、讨论式等多种教学方法；积极探索使用慕课、微课等信息化教学方式。本学年我校教师省部级教学成果奖 1 项，主持建设省部级教学研究与改革项目 5 项，建设经费 2 万元。

表 8 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	0	2	2
其他项目	1	1	2
实践教学基地	0	1	1
社会实践一流课程	0	1	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	1	1
线上线下混合式一流课程	0	2	2
课程思政示范课程	0	2	2

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

围绕学校办学定位和服务面向定位，科学制定了人才培养方案。坚持以服务地方经济社会发展为宗旨，以培养高级应用型人才为目标，以强化学生实践能力培养为重点，以校企协同育人为重要路径的人才培养思路。在人才培养方案中，



确立培养高级应用型人才的目标定位,按照国家工程教育专业认证标准和本科专业类教学质量国家标准,明确人才培养规格和要求。

构建“工程认知实践-工程基础训练-专业技能训练-工程现场实践”实践教学体系,循序渐进地培养学生实践能力和创新能力。利用校企合作、协同育人平台,使学生通过“四结合”的实习实训,提高理论联系实际、解决生产实践与复杂工程问题的能力。

关注学生的不同特点和个性差异。在专业课程设置上,加强专业基础课程教学,设置专业方向课程和专业选修课程供学生选择;开设跨专业综合性选修课程,延伸、扩展学生的认知领域;开展丰富多彩的第二课堂活动,满足学生个性发展需要;依据学生个人兴趣爱好和学生学业基础,实施转专业制度等。

## (二) 专业课程体系建设

根据专业培养目标和毕业要求,科学构建课程体系。工学类专业按照本科专业类教学质量国家标准(以下简称国标)和工程教育专业认证要求,构建了通识教育类课程、数学与自然科学课程、工程基础课程、专业基础课程、专业课程、专业方向课程、专业选修课程、专业实践课程等课程体系,其他专业按照国标和专业领域内的认证标准设置课程体系。设置了创新创业教育理论课程和创新创业训练实践课程,开设了创新创业类选修课程。通识教育类课程主要培养学生的人文科学素养;专业类课程培养学生的专业能力和学科素养;实践类课程和创新创业类课程培养学生的实践能力和创新精神;深化校企合作,实践“四结合”育人模式,培养学生理论联系实际和解决复杂工程问题的能力。

本学年,学校各专业平均开设课程 51.36 门,其中公共课 6.76 门,专业课 44.61 门;各专业平均总学时 2224.61,其中理论教学与实验教学学时分别为 1642.36、582.24。

## (三) 立德树人落实机制

学校始终坚持立德树人根本任务,把立德树人落实到专业人才培养各环节中,“三全育人”机制逐渐完善。将思政教育融入人才培养的全过程,构建思政理论、通识教育、专业教育、实践教学等多维度思政育人格局。严格落实教育部关于思政课程的要求,并在各类课程中融入思政元素,实现价值引领、知识传授和能力培养的有机融合,全面推进课程思政,严格执行马克思主义理论研究和建设工程重点教材的使用规定。积极发挥课堂教学育人的主渠道作用,认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作,把社会主义核心价值观和实现民族复兴的理想与责任融入教育教学全过程。推进思政课教学改革,开展思政课实践教学大赛,实现了教师、学生、思政教育队伍全员参与,学生的思想理论水

平极大提升，坚定了马克思主义信仰和中国特色社会主义“四个自信”。实行德智体美劳综合测评，把学生的思想品德、学习态度、现实表现作为德育考核的重要内容。构建了“五引领三育人”学生工作模式，形成师生互动、家校联动，线上与线下结合、育德与育心结合、教师指导与学长帮扶相结合的育人模式。

#### （四）专任教师数量和结构

学校实施“人才强校”战略，坚持把教师队伍建设作为基础工作。近几年，学校通过引进、培养、激励教师到企业挂职锻炼等措施，并且每年划拨专项资金用于骨干教师培养培训和全员教师业务水平提升，建设了一支充分保证教学需要的师资队伍，并形成了一定数量的具有双师素养的教师团队。

本学年，学校各专业专任教师生师比最高的学院是机械工程学院，生师比为 32.10:1；生师比最低的学院是教育与现代艺术学院，生师比为 19.80:1；生师比最高的专业是机器人工程，生师比为 33.74:1；生师比最低的专业是风景园林，生师比为 7.56:1。

#### （五）实践教学

校内、校外实践基地和资源充分满足教学需要，实验室除保证第一课堂实验实训教学外，对师生全部开放，满足毕业设计、课程设计、专业技能训练、创新性实验项目及各类学科专业竞赛需要。校外实习实训按照教学计划执行，实习实训基地满足应用型人才培养需要。实践能力和创新创业能力培养融入教育教学全过程。

学校专业平均总学分 166.82，其中实践教学环节平均学分 68.36，占比 40.98%，实践教学环节学分最高的是产品设计专业 92.0，最低的是市场营销专业 53.0。

### 五、质量保障体系

学校成立了质量管理的职能部门教育教学评估处，成立了由教学管理专家和学科专家组成的教学督导委员会，专门负责教学质量监控、督导和评估工作，强化质量管理。建立了校长、主管教学运行和教学质量监控的副校长为领导的，由教务处、教育教学评估处、教学督导委员会组成的校级教学质量监控组织，以及院（部）教学质量监控组织，并在学生中设立教学信息员，及时收集信息、反馈教学情况。学校建立了教学工作例会制度，校领导经常深入教学一线进行调查研究，听取师生意见，研究和解决教学工作中的问题。

#### （一）校领导情况

学校各级领导班子始终以提高本科教学质量为核心，明确了校长是教学工作

的第一责任人，教学副校长是直接责任人，各院（部）院长（主任）是本单位教学质量的第一责任人。学校董事会对教学高度重视，经常将重要教学问题作为议事内容。校长办公会实施教学工作例会制度，及时解决教学中的重大问题。建立了校领导联系院（部）制度，通过调研、走访等方式，加强对教学工作的指导、督促和检查，解决教学工作中的问题。建立了各级领导听评课制度。

学校有校领导 8 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 62.50%，具有博士学位 2 名，所占比例为 25.00%。

## （二）教学管理与服务

学校实行校、院（部）两级教学管理体制，构建了由主管教学的副校长、教务处管理人员、院（部）分管教学工作的院长（主任）、教学秘书等组成的校、院（部）教学管理队伍。主管教学的副校长、教务处处长、院（部）分管教学工作的院长（主任）均具有高级职称，多年从事本科高校教学管理工作，管理经验丰富。教学管理队伍保持相对稳定，教学管理人员职责任务明确、作风优良。学校制定了教学管理人员培训办法，通过挂职锻炼、校内外业务培训等，从思想观念、文化素养、管理能力等方面提高管理水平，增强服务能力。

学校有校级教学管理人员 14 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 35.71%；硕士及以上学位 10 人，所占比例为 71.43%。院级教学管理人员 18 人，其中高级职称 13 人，所占比例为 72.22%；硕士及以上学位 11 人，所占比例为 61.11%。

## （三）学生管理与服务

学校制定了学生工作校院两级管理办法等学生工作管理文件，形成了学校党委统一领导，党委学工部统筹协调，学院党总支具体负责的学生工作管理体系。学校建立了专职辅导员队伍，制定辅导员和班导师管理办法、学生工作考核办法，明确了教师指导学生学科竞赛、社会实践等各项工作量的计算和奖励办法，调动了教师参与学生指导、主动与学生交流的积极性。学校的大学生心理健康教育中心是河南省首批大学生心理健康教育示范中心，配备了完善的心理咨询设施，构建了“零缝隙”五级大学生心理健康教育和心理危机干预机制。

学校有专职学生辅导员 122 人，其中本科生辅导员 108 人，按本科生数 18528 计算，学生与本科生辅导员的比例为 172:1。学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 0.82%，具有中级职称的 4 人，所占比例为 3.28%。学生辅导员中，具有研究生学历的 59 人，所占比例为 48.36%，具有大学本科学历的 63 人，所占比例为 51.64%。学校配备专职的心理咨询工作人员 8 名，学生与心理咨询工作人员之比 2608.25:1。

#### （四）质量监控

学校制定了教学运行管理、师资队伍建设、专业与课程建设、实践教学管理、教学质量管理等规章制度，形成了较为规范完善的制度体系，使各项教学管理活动和主要教学环节有规可依。制定了本科教学质量保障体系，坚持以学校人才培养目标为结果导向，突出以学生为中心和教学质量持续改进，建立学校、院部、职能部门、全体师生协同联动的教学质量保障格局，每年对师资队伍、教学设备、教学经费、后勤服务等方面对教学的保障情况进行评估，并及时进行调控和改进，保证教学中心地位。制定了教学质量监控与评价体系，明确了课堂教学、实验（实训）课教学、实习教学、课程考试、毕业设计（论文）、学生学习质量等主要教学环节的质量标准，以及专业建设、课程建设等教学基本建设质量评价指标体系。通过教学督导、学生教学信息员、领导听评课、试卷评估、毕业设计（论文）评估、学生评教、教师评学、专业评估、课程评估等形式及时收集教学信息，形成评估报告，反馈给校领导、相关部门和人员，并督促其整改，对整改效果进一步监控，形成了“监控-反馈-改进”循环闭合的系统，对改进教学工作，提高教学质量起到了促进作用。评估结果运用在教师职称评审、教师教学评价、教学评奖评优、教师绩效考核、一流本科专业和一流本科课程建设、教师培养培训等工作中，促进教学效果持续改进。学校对违反教学纪律或造成教学事故的教师，依据《商丘工学院教学责任事故认定与处理办法》严肃处理。

学校重视发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用。每年定期对教学基本状态数据进行采集和分析，对全校涉及教学质量的各要素进行常态监控，通过评估，对教务、学务、财务、设备、经费、人事等方面存在的问题进行反馈，及时调控，不断优化学校内部教学质量保障体系，始终保证教学中心地位，保证教学质量持续提升。

学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 50.00%。学校有兼职督导员 248 人，本学年内督导共听课 5547 学时；校领导听课 96 学时，其中校领导听思政课程 29 学时；中层领导干部听课 1044 学时；本科生参与评教 344776 人次。

## 六、学生学习效果

2023 年 6 月，通过调查问卷对全体本科毕业生在校学习经历进行满意度调查。问卷调查显示，学生对学校总体教育教学质量满意度为 99.7%，对专业师资队伍满意度为 99.6%，对教学条件满意度为 99%，对专业设置满意度为 99.5%，对课程设置满意度为 98.9%，对所学专业满意度为 99.6%。

学校制定了毕业生质量跟踪调查制度，以电子问卷、实地走访、座谈会、电

话访谈等形式或委托第三方进行毕业生发展情况跟踪调查,了解人才培养质量及毕业生就业情况,有针对性地改进学校教育教学工作。用人单位对2022届毕业生满意度为98.15%。

### (一) 毕业情况

2023年共有本科毕业生4639人,实际毕业人数4628人,毕业率为99.76%,学位授予率为99.81%。

### (二) 就业情况

截至2023年8月31日,学校应届本科毕业生总体就业率达86.41%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占79.57%。升学218人,占5.45%,其中出国(境)留学1人,占0.03%。

### (三) 转专业与辅修情况

本学年,转专业学生128名,占全日制在校本科生数比例为0.69%。无辅修专业学生。

## 七、特色发展

学校实施“特色兴校”战略,注重办学特色培育。

注重培养学生良好的道德品行和综合素养。一是构建以思想政治教育课程为核心的通识课程体系,培养学生的国际视野、家国情怀、人格素养。二是坚持思政课程和课程思政相结合、第一课堂和第二课堂相结合。充分发挥思政课思想政治教育的主渠道作用,注重把中国特色社会主义理论研究最新成果融入教学,教育引导增强“四个自信”,践行社会主义核心价值观;积极发挥专业教师课程育人的主体作用,充分挖掘每一门课程蕴含的思想政治教育元素,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合;积极探索校内实践教学与校外实践教学改革,把思想教育、专业教育、社会实践活动相结合,让学生知行合一,不断提高道德水平和文明素养。丰富第二课堂,开展“创新杯”科技竞赛系列活动,提升学生综合实践能力和团队协作能力;开展非物质文化遗产进校园、学生科技文化活动等丰富多彩的校园文化活动,充分发挥文化活动的育人功能。三是创建“五引领三育人”工作模式,形成了思想基础、组织保障、方法载体、目标方向等方面全方位联动、多角度融合的学生工作育人模式。四是重视美育教育,以提高学生审美和人文素养为目标,进一步完善“四位一体”的普及美育教育推进机制,开展“加强美育教育、构筑高雅校园”系列活动,达到了以美育人、以美化人、以美培元的目的。五是以课程教育为主要依托,以实践育人为基本途径,形成了“12345”劳动育人模式,教育引导增强学生崇尚劳动、尊重劳动,在劳动中锻炼技

能、锤炼品质。

突出应用型人才培养。构建“工程认知实践-工程基础训练-专业技能训练-工程现场实践”实践教学体系，循序渐进地培养学生实践能力和创新能力。（1）工程认知实践。以基础教学内容为主，学生通过参观校内实验室和校外实践基地，了解常用仪器设备及其基本原理和操作方法、基本工程知识，初步建立工程概念。（2）工程基础训练。通过金工实训、测绘实训等工程基础训练，培养学生基本工程实践能力。（3）专业技能训练。通过综合性实验、设计性实验、课程设计、产品设计开发，培养学生理论联系实际能力和创新能力、独立工作能力和团队协作能力。（4）工程现场实践。学生深入到工程现场，在学校教师和企业导师共同指导下，进行图纸绘制、工艺设计、产品生产等，完成生产实习、毕业实习和毕业设计，培养学生解决复杂工程问题的能力。利用校企合作、协同育人平台，使学生通过“四结合”的实习实训，提高理论联系实际、解决生产实践与复杂工程问题的能力。“四结合”即：实习实训与专业课程学习相结合，实习实训与专业知识综合运用相结合，实习实训与毕业设计选题和完成相结合，实习实训与就业创业相结合。

加强教师培养培训。学校成立教师发展中心，专门负责教师培养培训工作。采用校内培训与校外培训相结合、线下培训与线上培训相结合等多种形式和措施培养青年教师，不断提升教师教学能力。依据教师职业生涯发展的不同阶段，实施涵盖“雏雁计划”“青雁计划”“成雁计划”“头雁计划”的教师培养“雁阵工程”。“雏雁计划”促使新入职教师站稳讲台，“青雁计划”保障青年教师站好讲台，“成雁计划”培养骨干教师的教学创新能力和科学研究能力，“头雁计划”培养省级、国家级教学名师。通过“雁阵工程”的实施，学校培养了一支热爱教学、业务精湛的高素质教师队伍。

## 八、存在问题及改进计划

学校青年教师偏多，自有教师中高职称教师偏少。针对教师结构不合理问题，学校采取多种措施弥补不足。一是注重青年教师培养培训，通过新入职教师培训、日常培训、企业挂职锻炼、暑期专项培训、导师制等方式，不断提升青年教师教学能力，保证教学质量。二是引进了一批其他高校退休的优秀高职称教师，全职在我校工作，各项教学要求与自有教师一样，执行同样的薪资待遇。这些高职称教师均承担教学任务，尤其是专业基础课程和核心课程，同时担任青年教师导师，并作为校级或院部兼职督导，在教育教学和青年教师培养等方面发挥了重要作用。

学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持立德树人根本任务，把提升办学质量作为学校发展的核心工作。进一步解放思想、深化改革、加快提升人才培养质量和办学水平。